

CATALOGUE DE FORMATIONS CONTINUES

FÉVRIER 2024


Assisteal
Formation



Assisteal formation, acteur incontournable en développement de compétences pour les professionnels de santé et du travail social

Fondé il y a 50 ans, Assisteal Formation est reconnu pour son expertise des formations dans le secteur sanitaire, sociale et médico-sociale et s'inscrit dans une dynamique de développement des compétences et de la formation des futurs talents du secteur.

*Notre implantation nationale, notamment à **Paris, Lyon, Bordeaux, ou Strasbourg**, nous permet de répondre à vos demandes quelle que soit votre implantation géographique.*

*Assisteal Formation Continue vous propose des formations proactives adaptées à votre contexte professionnel et individuel. Notre organisation pédagogique s'adapte à vos besoins : **inter ou intra, présentiel et/ou distanciel, dans vos locaux ou dans nos locaux.***

Nos formations, dispensées par des professionnels expérimentés, associent théorie et pratique, pédagogie inversée, retours d'expérience, mises en pratique et simulations afin de rendre immédiatement opérationnels les acquis de la formation.

*Je vous invite à découvrir notre **catalogue** mais aussi de répondre à vos besoins de formation spécifiques par le développement d'une **offre sur mesure**.*

Frédéric ROBICHON

Directeur Assisteal Formation



À SAVOIR

Comment s'inscrire ou obtenir un devis à l'une des formations du catalogue ?

Laissez-nous vos coordonnées à l'adresse assisteal.fr/demande-de-devis

Le service de la formation continue vous contactera pour échanger sur votre besoin (Inter ou Intra) et vous proposer un devis sous 48h.

Vous avez une demande de formation spécifique, absente de ce catalogue ?

Pour répondre à vos besoins de formation spécifiques, nous développons également une **offre sur mesure** à partir d'un cahier des charges défini préalablement ou ensemble.

Pour discuter de votre projet, contactez-nous !

formationcontinue@assisteal-formation.fr

01 43 58 43 00 • 06 03 00 25 51

SOMMAIRE

FORMATIONS CROISÉES INTERSECTORIELLES

POUR LES PROFESSIONNELS DE SANTÉ

& DU TRAVAIL SOCIAL

Assistant de soins en gérontologie (pour les Aides-Soignants, Aides Médico-Psychologiques, Accompagnants Éducatifs et Sociaux)	p.5
Prévention et gestion de la violence et de l'agressivité	p.6
Évaluer et soulager la douleur	p.7
Refus de soins	p.8

FORMATIONS SPÉCIALISÉES

POUR LES PROFESSIONNELS DE SANTÉ

La prise en charge du diabète (pour les Aides-Soignants)	p.9
Plaies et cicatrisation	p.10
Gestes et postures manutention des personnes et des charges	p.11
Transmissions ciblées orales et écrites	p.12
Tutorat de stage	p.13
Maître d'apprentissage se former à la fonction tutorale	p.15

FORMATIONS SPÉCIALISÉES POUR

LES PROFESSIONNELS DU TRAVAIL SOCIAL

Prestations sociales identification et orientations	p.17
Prise en charge des personnes vieillissantes precarisées	p.18
Méthodes de communication et d'apprentissage dans le champ du handicap	p.19
L'accompagnement éducatif en protection de l'enfance	p.20
L'accompagnement des personnes en situation de précarité	p.21
Optimiser le travail en équipe	p.22
Intégrer les écrits professionnels dans sa pratique d'accompagnement	p.23
Le lien entre les familles et les professionnels	p.24
Le projet personnalisé un outil fondamental pour le professionnel et l'utilisateur	p.25
La bienveillance dans l'accompagnement des personnes polyhandicapées	p.26

ASSISTANT DE SOINS EN GÉRONTOLOGIE

OBJECTIFS DE LA FORMATION

COMPÉTENCES VISÉES

Assister dans les actes de la vie quotidienne, des personnes fragilisées par la maladie d'Alzheimer (et/ou autres maladies apparentées) et leur entourage

OBJECTIFS

- Se spécialiser dans la prise en charge de patients ayant des troubles cognitifs comme la maladie d'Alzheimer, en mettant en réflexion ses pratiques, en vue de les enrichir.
- L'ASG réalise les soins d'hygiène et de confort adaptés, il accompagne et aide les personnes dans les actes essentiels de la vie.
- L'ASG contribue à la réhabilitation et la stimulation des capacités, établit une relation attentive et une communication adaptée pour limiter les troubles du comportement et prévenir les complications.
- Enfin, il participe à la mise en œuvre du lien social et lutte contre la solitude et l'ennui des personnes accompagnées.

PROGRAMME ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

PROGRAMME

Le programme de la formation s'articule autour de 5 domaines de compétences :

1. Concourir à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet individualisé dans le respect de la personne (35h)
2. Aider et soutenir la personne dans les actes de la vie quotidienne en tenant compte de leurs besoins et de leur degré d'autonomie (21h)
3. Mettre en place des activités de stimulation sociale et cognitive en lien notamment avec les psychomotriciens, ergothérapeutes ou psychologues (28h)
4. Comprendre et interpréter les principaux paramètres liés à l'état de santé (28h)
5. Réaliser des soins quotidiens en utilisant les techniques appropriées (28h)

METHODES PEDAGOGIQUES

- Des temps d'échanges : pour acquérir les connaissances et faire émerger des questionnements liés au travail en équipe et à l'éthique professionnelle
- Des travaux dirigés à partir de documents, vidéos, mise en situation et jeux de rôle pour aider à l'intégration de nouveaux outils d'accompagnement tout en valorisant la présentation de situations vécues par les stagiaires
- La rédaction d'un projet personnalisé d'accompagnement présenté lors d'un temps d'oral collectif
- Des supports de cours dématérialisés

DURÉE

140 h sur 20 jours
en présentiel et distanciel

INTERVENANTS

Ergothérapeute, Infirmier, Cadre de santé, Diététicien, Orthophoniste, Psychomotricien, Formateur spécialisé en gériatrie

PUBLIC

Aides-Soignants (AS), Aides Médico-Psychologiques (AMP), Accompagnants Educatifs et Sociaux (AES) en situation d'emploi auprès de personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer (et/ou autres maladies apparentées) ou en grande dépendance nécessitant des techniques de soins et d'accompagnements spécifiques.

PRÉ-REQUIS

Aucun
pas de sélection

GROUPE

De 10 à 15 personnes

LES + DE LA FORMATION

Équipe pluriprofessionnelle permettant la complémentarité des approches et des apprentissages

Accompagnement personnalisé

LIEUX

Paris – Lyon – Bordeaux
Strasbourg

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Rédaction d'un projet personnalisé à partir d'un accompagnement vécu sur le terrain professionnel et qui sera présenté à lors d'un oral devant un jury

Attestation de fin de formation et de validation

FINANCEMENT & CONTACT

En INTRA ou en INTER
Modalités de financement : financement dans le cadre du plan de formation de l'établissement employeur
Laissez-nous vos coordonnées pour obtenir un devis sous 48h en fonction de votre besoin : assisteal.fr/demande-de-devis

PRÉVENTION ET GESTION DE LA VIOLENCE ET DE L'AGRESSIVITÉ

OBJECTIFS DE LA FORMATION

COMPÉTENCES VISÉES

Savoir faire face aux situations de violence et d'agressivité.

OBJECTIFS

- Identifier et analyser différentes situations d'agressivité et/ou de violence vécues et leurs conséquences
- Repérer et comprendre les mécanismes de violence et d'agressivité
- Développer des compétences individuelles pour faire face et désamorcer ces situations
- Développer des stratégies collectives pour prévenir et accompagner les situations de violence et agressivité

PROGRAMME ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

PROGRAMME

JOUR 1

- Partage d'expériences, analyse de situations vécues
- Evaluation et classification des situations de violence et d'agressivité
- Repérer et comprendre les mécanismes de violence et d'agressivité selon :
La psychologie, Le relationnel, La pathologie et la clinique,
L'approche socioculturel, Les personnalités difficiles,
Savoir reconnaître les différents types de violence et agressivité,
Adopter la posture et la communication adaptée pour désamorcer
une situation de tension, agressivité ou violence
- Maîtriser les bases de la communication non violente dans la relation de soin
- Développer un discours pour prévenir, contenir et gérer la violence et agressivité des patients et de leurs proches

JOUR 2

- Savoir évaluer ces situations
- Savoir se protéger physiquement et alerter
- Les droits des patients et de leurs proches
- Les obligations de l'employeur et de l'agent
- Les recommandations de bonnes pratiques
- Les procédures et recours juridiques
- La collaboration dans la gestion de ces situations
- L'accompagnement des victimes ou témoins de situations de violence et agressivité et prévention du stress post-traumatique

METHODES PEDAGOGIQUES

- Apports cognitifs et méthodologiques.
- Mises en situation et jeux de rôle

DURÉE

2 jours en présentiel

INTERVENANTS

Cadre de santé, Infirmier,
Psychologue

PUBLIC

Tout professionnel

PRÉ-REQUIS

Pas de prérequis exigé

GROUPE

De 10 à 15 personnes

LES DE LA FORMATION

Mises en situation et jeux de rôle
Bonnes pratiques

LIEUX

Paris – Lyon – Bordeaux
Strasbourg

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation active des
stagiaires pour évaluer
les acquis

Bilan à chaud à chaque journée
Attestation de fin de formation

FINANCEMENT & CONTACT

En INTRA ou en INTER
Modalités de financement :
financement dans le cadre
du plan de formation de
l'établissement employeur
Laissez-nous vos coordonnées
pour obtenir un devis sous 48h
en fonction de votre besoin :

assistéal.fr/demande-de-devis

ÉVALUER ET SOULAGER LA DOULEUR

OBJECTIFS DE LA FORMATION

COMPÉTENCES VISÉES

Repérer, analyser et prendre en charge la douleur de l'adulte, que ce soit pour les personnes âgées, les personnes en situation de handicap, etc.

OBJECTIFS

- Comprendre le phénomène douloureux
- Acquérir une démarche d'évaluation de la douleur et utiliser les outils d'évaluation appropriés
- Appréhender les techniques prévention et/ou de traitement de la douleur
- Prévenir les douleurs provoquées, iatrogènes, induites

PROGRAMME ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

PROGRAMME

JOUR 1

- La politique de lutte contre la douleur
- Les définitions anatomo-physiologie et typologie de la douleur (douleur physique, souffrance morale, douleur aiguë et douleur chronique)
- Les mécanismes de la douleur.
- Les manifestations de la douleur.
- Les causes de la douleur
- La relation, l'écoute, l'observation, et la communication avec la personne algique.
- Les outils d'évaluation.
- Le suivi et la traçabilité.

JOUR 2

- La prise en charge médicamenteuse de la douleur.
- La prévention, évaluation et prise en charge des effets secondaires des traitements contre la douleur.
- Les moyens non-médicamenteux : relaxation et distraction, musicothérapie, hypnoanalgésie, toucher-massage.
- Les définitions : douleur induite, provoquée, iatrogène
- La prévention et le soulagement de la douleur induite.
- Les principes de la prévention : communication, organisation des soins, évaluation de l'anxiété, observation et évaluation avant, pendant et après le soin.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Quiz de connaissances
- Apports cognitifs
- Étude de vidéos ou de cas cliniques
- Ateliers de construction d'outils

DURÉE

2 jours en présentiel

INTERVENANTS

Infirmier ou infirmier coordinateur, cadre de santé, Professionnel titulaire d'un DU Douleur

PUBLIC

Tout professionnel du sanitaire, du social ou médico-social

PRÉ-REQUIS

Pas de prérequis exigé

GROUPE

De 10 à 15 personnes

LES + DE LA FORMATION

Étude de vidéos
ou de cas cliniques
Ateliers de construction d'outils

LIEUX

Paris – Lyon – Bordeaux
Strasbourg

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation active des stagiaires pour évaluer les acquis
Attestation de fin de formation

FINANCEMENT & CONTACT

En INTRA ou en INTER
Modalités de financement :
financement dans le cadre
du plan de formation de
l'établissement employeur
Laissez-nous vos coordonnées
pour obtenir un devis sous 48h
en fonction de votre besoin :
assisteal.fr/demande-de-devis

REFUS DE SOINS

OBJECTIFS DE LA FORMATION

COMPÉTENCES VISÉES

Connaître et comprendre les raisons du refus de soins pour accompagner et adapter la prise en charge. Savoir gérer le refus de soin au niveau de la personne et des accompagnants.

OBJECTIFS

Définir les notions de refus de soin et de consentement
Identifier les origines et le sens du refus de soins
Aborder les aspects éthiques et juridiques relatifs au refus de soins
Développer des savoir-faire pour gérer des situations d'oppositions ou des refus avec bienveillance
Accompagner la famille dans le refus de soins
Outiller les professionnels pour mieux répondre au refus de soins et y faire face

PROGRAMME ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

PROGRAMME

JOUR 1

- Les droits des usagers
- Le cadre juridique et réglementaire en lien avec le refus de soins
- Définition du refus de soins ou d'aide
- La typologie des cas de refus de soins
- Définition du consentement
- Les mécanismes psychologiques : dépression, douleur, souffrance
- Textes législatifs : Loi du 2 Janvier 2002, Loi du 4 Mars 2002, Loi du 22 Avril 2005 et Décret du 6 février 2006, Loi du 2 février 2016
- Le secret professionnel, le droit à l'information
- La personne de confiance, la personne à prévenir
- La limitation thérapeutique
- Les directives anticipées

JOUR 2

- Les enjeux juridiques et éthiques dans le cadre du refus de soins : étude de cas cliniques
- La responsabilité du professionnel aidant, accompagnant, soignant
- Les troubles du comportement et pathologies apparentées dans l'expression du refus de soins
- La démarche d'observation pour gérer les situations complexes de refus de soins
- Mise en place d'un raisonnement clinique et une attitude professionnelle adaptée face à une situation de refus de soins
- La communication verbale et non verbale : les techniques nécessaires face à une situation de refus de soin
- Les situations d'urgence
- Droits et soins : quelle place pour les familles ?
- L'implication de la famille dans les soins
- L'accompagnement de la famille face au refus de soins de leur proche

METHODES PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques, conceptuels et méthodologiques
- Analyse de cas concrets et exercices pratiques
- Analyse réflexive et analyse de la pratique
- L'élaboration d'un plan d'actions d'amélioration

DURÉE

2 jours en présentiel

INTERVENANTS

Cadre de santé, Infirmier

PUBLIC

Tout professionnel de santé et professionnel du travail social

PRÉ-REQUIS

Pas de prérequis exigé

GROUPE

De 10 à 15 personnes

LES + DE LA FORMATION

Une approche 360 combinant une approche juridique et une approche psychologique
Intervenant professionnel ayant rencontré des situations de refus

LIEUX

Paris – Lyon – Bordeaux
Strasbourg

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation active des stagiaires pour évaluer les acquis

FINANCEMENT & CONTACT

En INTRA ou en INTER
Modalités de financement : financement dans le cadre du plan de formation de l'établissement employeur
Laissez-nous vos coordonnées pour obtenir un devis sous 48h en fonction de votre besoin : assisteal.fr/demande-de-devis

LA PRISE EN COMPTE DU DIABÈTE

OBJECTIFS DE LA FORMATION

COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'accompagner la personne diabétique dans sa prise en charge spécifique.

OBJECTIFS

- Définir le diabète
- Connaître les différents types de diabète et leur cause
- Savoir détecter et analyser les signes cliniques
- Connaître les conséquences (complications) à court terme et à long terme
- Connaître les différents traitements
- Connaître le rôle AS en lien avec le diabète

PROGRAMME ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

PROGRAMME

JOUR 1

Rappel anatomophysiologique
Le diabète de type I et II, les diabètes rares
Les complications métaboliques : cétose, coma acidocétosique

JOUR 2

Les processus dégénératifs
Les traitements
Les soins AS en lien avec les symptômes et la surveillance

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Quiz de connaissances pré et post formation
Expérimentation d'outils
Cas concrets
Analyse de pratiques professionnelles

DURÉE

2 jours en présentiel

INTERVENANTS

Cadre de santé, Infirmier,
Ergothérapeute,
Kinésithérapeute

PUBLIC

Aides-Soignants (AS)

PRÉ-REQUIS

Pas de prérequis exigé

GROUPE

De 10 à 15 personnes

LES DE LA FORMATION

Analyse à partir de situations cliniques réelles

LIEUX

Paris – Lyon – Bordeaux
Strasbourg

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation active des stagiaires pour évaluer les acquis
Attestation de fin de formation

FINANCEMENT & CONTACT

En INTRA ou en INTER
Modalités de financement :
financement dans le cadre
du plan de formation de
l'établissement employeur
Laissez-nous vos coordonnées
pour obtenir un devis sous 48h
en fonction de votre besoin :
assistéal.fr/demande-de-devis

PLAIES ET CICATRISATION

OBJECTIFS DE LA FORMATION

COMPÉTENCES VISÉES

Améliorer et adapter la prévention et la prise en charge des patients souffrant de plaies aiguës ou chroniques.

OBJECTIFS

- Connaître les stades de l'escarre
- Savoir évaluer une plaie
- Choisir le traitement adéquat et s'approprier les outils

PROGRAMME ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

PROGRAMME

JOUR 1

- La prévention de la survenue d'escarres
- L'épidémiologie, la définition, le processus d'apparition d'escarres
- Les différents stades de l'escarre.
- Les risques de complications pour un patient porteur d'escarres.
- Rappel sur la physiologie de la peau et les mécanismes de cicatrisation
- Les types de plaies
- Les stades de la plaie
- Les plaies chroniques : selon la HAS.
- Les plaies aiguës : selon la HAS.
- L'évaluation d'une plaie, les techniques de mesure des plaies et les outils d'évaluation
- Les différentes classes de pansement : classification, composition, caractéristiques, indications
- Les phases de cicatrisation
- Les facteurs de risque de retard de cicatrisation

JOUR 2

- Exemples d'application en fonction des types et des stades des plaies
- La prise en charge de la douleur.
- Asepsie et antisepsie des plaies
- Les classes de pansements
- Les outils d'aide au choix des pansements
- Les autres techniques de cicatrisation
- Élaboration de fiches techniques et construction d'outils décisionnels
- Les transmissions sur l'évolution des problèmes dermatologiques

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Atelier pratique avec présentation et manipulation du matériel
- Analyse réflexive à partir de cas cliniques
- Construction d'outils décisionnels

DURÉE

2 jours en présentiel

INTERVENANTS

Infirmier spécialisé plaies et cicatrisation (DU)

PUBLIC

Tout professionnel de santé

PRÉ-REQUIS

Pas de prérequis exigé

GROUPE

De 10 à 12 personnes

LES DE LA FORMATION

Atelier pratique avec présentation et manipulation du matériel

Analyse réflexive à partir de cas cliniques

LIEUX

Paris – Lyon – Bordeaux
Strasbourg

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation active des stagiaires pour évaluer les acquis

Attestation de fin de formation

FINANCEMENT & CONTACT

En INTRA ou en INTER
Modalités de financement : financement dans le cadre du plan de formation de l'établissement employeur
Laissez-nous vos coordonnées pour obtenir un devis sous 48h en fonction de votre besoin : assistéal.fr/demande-de-devis

GESTES ET POSTURES MANUTENTION DES PERSONNES ET DES CHARGES

OBJECTIFS DE LA FORMATION

COMPÉTENCES VISÉES

Savoir se préserver dans les gestes et postures de sa pratique professionnelle quotidienne.

OBJECTIFS

- S'approprier les connaissances élémentaires en anatomie et physiologie des parties corporelles sollicitées au cours de la manutention des patients
- Comprendre et diminuer les douleurs
- Identifier et connaître les risques afin de prévenir et de limiter les troubles musculosquelettiques
- S'approprier les bonnes techniques et méthodes de manutention

PROGRAMME ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

PROGRAMME

JOUR 1

- La colonne vertébrale
- Le repérage sur son corps
- L'observation des gestes en situation de travail
- La prévention des douleurs rachidiennes et des lombalgies
- Les principes d'économie d'effort et de sécurité physique
- Les causes des accidents du travail et des maladies professionnelles
- La démarche de prévention dans les situations de soins et la manutention du patient

JOUR 2

- L'analyse de situation
- La ré-autonomisation du patient
- Les recommandations scientifiques de prévention des lombalgies
- Les comportements à adopter en cas de rachialgies
- Les techniques et les méthodes d'antalgie et de récupération
- Les techniques et les méthodes de manutention au lit, au chariot plat, au fauteuil roulant, au siège

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et cognitifs
- Analyse réflexive et analyse de la pratique.
- Atelier de mise en situation

DURÉE

2 jours en présentiel

INTERVENANTS

Infirmier, Cadre de santé

PUBLIC

Tout professionnel de santé ayant recours à la manutention de personne ou port de charges lourdes

PRÉ-REQUIS

Pas de prérequis exigé

GROUPE

De 10 à 15 personnes

LES + DE LA FORMATION

Analyse réflexive et analyse de la pratique
Mises en situation

LIEUX

Paris – Lyon – Bordeaux
Strasbourg

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation active des stagiaires pour évaluer les acquis

Attestation de fin de formation

FINANCEMENT & CONTACT

En INTRA ou en INTER
Modalités de financement :
financement dans le cadre
du plan de formation de
l'établissement employeur
Laissez-nous vos coordonnées
pour obtenir un devis sous 48h
en fonction de votre besoin :
assistéal.fr/demande-de-devis

TRANSMISSIONS CIBLÉES ORALES ET ÉCRITES

OBJECTIFS DE LA FORMATION

COMPÉTENCES VISÉES

Maîtriser la méthodologie des transmissions ciblées et optimiser la démarche d'aide, d'accompagnement et de soins.

OBJECTIFS

- Connaître le cadre réglementaire et législatif des transmissions
- Comprendre la méthode et l'intérêt des transmissions ciblées pour accompagner l'utilisateur tout au long de son parcours
- Mesurer les enjeux des transmissions ciblées
- Savoir effectuer des transmissions écrites et orales efficaces

PROGRAMME ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

PROGRAMME

JOUR 1

- Le cadre réglementaire et législatif et la loi du 4 mars 2022
- Les transmissions ciblées ; définition, objectifs
- La structuration et l'organisation des transmissions : Cible et Macrocible, Diagramme, Plan de soins, la méthode CDAR.

JOUR 2

- Les transmissions ciblées écrites et orales
- L'optimisation de la qualité des transmissions écrites et orales
- La place des transmissions ciblées dans l'organisation de l'accompagnement de l'utilisateur et dans la qualité de l'aide et des soins
- La place des transmissions ciblées dans le projet de soins
- Les outils supports des transmissions orales

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Quiz de connaissances

Apports cognitifs

Étude de vidéos / cas cliniques

Ateliers de construction d'outils

DURÉE

2 jours en présentiel

INTERVENANTS

Cadre de santé, Infirmier

PUBLIC

Tout professionnel de santé

PRÉ-REQUIS

Pas de prérequis exigé

GROUPE

De 10 à 15 personnes

LES + DE LA FORMATION

Formation illustrée par l'expérience des participants et l'expertise du formateur

Formation Action : création d'outils de travail

LIEUX

Paris – Lyon – Bordeaux
Strasbourg

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation active des stagiaires pour évaluer les acquis

Attestation de fin de formation

FINANCEMENT & CONTACT

En INTRA ou en INTER

Modalités de financement : financement dans le cadre du plan de formation de l'établissement employeur

Laissez-nous vos coordonnées pour obtenir un devis sous 48h en fonction de votre besoin :

assisteal.fr/demande-de-devis

TUTORAT DE STAGE

OBJECTIFS DE LA FORMATION

COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'accompagner un nouvel arrivant en stage.
Savoir évaluer sa progression, définir des objectifs.

OBJECTIFS

- Acquérir et mobiliser les connaissances nécessaires et indispensables pour mener à bien les missions du tuteur de stage
- Appréhender l'accueil de l'apprenant ou du nouveau professionnel
- Accompagner l'apprenant ou le nouveau professionnel tout au long de son parcours
- Connaître et mettre en place les évaluations intermédiaires
- Connaître et mettre en place les évaluations finales
- Mobiliser et développer ses compétences relationnelles et communicationnelles en tant que tuteur de stage

PROGRAMME ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

PROGRAMME

JOUR 1

- Définition et conceptualisation du tutorat de stage
- Identifier les acteurs et clarifier les missions, rôles, postures, qualités requises et difficultés possibles
- Le dispositif de formation, de compétence, le cadre législatif
- Réflexion autour du tutorat/tuteur/tutoré
- L'accueil d'un apprenant et l'entretien d'accueil
- Les objectifs de stage
- Les difficultés liées à l'encadrement

JOUR 2

- La démarche réflexive
- Les outils disponibles conduisant l'apprenant à adopter une démarche réflexive : la charte d'encadrement, le livret d'accueil, les situations emblématiques, la traçabilité des suivis, le portfolio...
- Les bilans intermédiaires (outils, objectifs, déroulement...)
- Les 3 temps de l'évaluation : le temps de dialogue avec les professionnels de proximité ; le temps d'échange avec l'apprenant ; le temps d'écriture de la remarque

JOUR 3 (à distance + 3 mois)

- Exploitation du travail réalisé en intersession
- Les composantes de la communication (verbale, non verbale...)
- L'écoute, la reformulation
- La gestion des émotions

DURÉE

3 jours en présentiel

INTERVENANTS

Cadre de santé, Infirmier, formateur

PUBLIC

AES, Moniteurs-éducateurs, Educateurs-spécialisés, Assistants de service social

PRÉ-REQUIS

Pas de prérequis exigé

GROUPE

De 10 à 15 personnes

LES DE LA FORMATION

Formation illustrée par l'expérience des participants et l'expertise du formateur
Formation Action : réalisation d'outils managériaux

LIEUX

Paris – Lyon – Bordeaux
Strasbourg

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation active des stagiaires pour évaluer les acquis
Attestation de fin de formation

FINANCEMENT & CONTACT

En INTRA ou en INTER
Modalités de financement : financement dans le cadre du plan de formation de l'établissement employeur
Laissez-nous vos coordonnées pour obtenir un devis sous 48h en fonction de votre besoin : assisteal.fr/demande-de-devis

TUTORAT DE STAGE

PROGRAMME ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

(SUITE ET FIN)

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et cognitifs
- Analyse réflexive et analyse de la pratique.
- Atelier de mise en situation
- Travail en intersession : réalisation d'outils managériaux

DURÉE

3 jours en présentiel

INTERVENANTS

Cadre de santé, Infirmier,
formateur

PUBLIC

AES, Moniteurs-éducateurs,
Educateurs-spécialisés,
Assistants de service social

PRÉ-REQUIS

Pas de prérequis exigé

GROUPE

De 10 à 15 personnes

LES DE LA FORMATION

Formation illustrée par l'expérience
des participants et l'expertise du
formateur
Formation Action : réalisation
d'outils managériaux

LIEUX

Paris – Lyon – Bordeaux
Strasbourg

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation active des
stagiaires pour évaluer les
acquis
Attestation de fin de formation

FINANCEMENT & CONTACT

En INTRA ou en INTER
Modalités de financement :
financement dans le cadre
du plan de formation de
l'établissement employeur
Laissez-nous vos coordonnées
pour obtenir un devis sous 48h
en fonction de votre besoin :
assisteal.fr/demande-de-devis

MAÎTRE D'APPRENTISSAGE : SE FORMER A LA FONCTION TUTORALE

OBJECTIFS DE LA FORMATION

COMPÉTENCES VISÉES

Acquérir les compétences du maître d'apprentissage pour encadrer des apprentis.

OBJECTIFS

- Appréhender le cadre de l'apprentissage
- Accueillir et faciliter l'intégration de l'apprenti /alternant
- Déterminer les étapes clés du parcours de l'apprenti et les outils adaptés à ces étapes
- Mettre en lien les apprentissages et les activités professionnelles
- Communiquer avec l'apprenti
- Participer à l'évaluation de l'apprenti

PROGRAMME ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

APPRÉHENDER LE CADRE DE L'APPRENTISSAGE

- Le cadre juridique de l'alternance : contrat, spécificités des alternants (mineurs, situation de handicap), arrêté du 7 décembre 2021.
- Les documents : contrat d'apprentissage, charte d'encadrement, livret d'accueil, traçabilité des suivis, référentiel métier, référentiel compétence, bilans intermédiaires, objectifs de stage, portfolio, questionnaire d'évaluation de la qualité professionnalisante du stage.

ORGANISER UN STAGE D'APPRENTISSAGE

- Les acteurs du stage : maître de stage, professionnels de proximité, centre de formation
- L'établissement : présentation, fonctionnement, règlement et principes.
- Le parcours de stage : quoi, comment, avec qui et à partir de quoi le construire ?
- L'organisation du stage d'apprentissage : onboarding de l'alternant, outils et documents.

DÉTERMINER LES ÉTAPES CLÉS DU PARCOURS DE L'APPRENTI ET LES OUTILS ADAPTÉS À CES ÉTAPES

- Accueillir l'apprenti au sein de la structure.
- Les missions et rôle du maître d'apprentissage et des différents intervenants internes et externes dans le cadre d'une alternance.
- Les 4 postures du maître d'apprentissage : instructeur, contrôleur, coach et accompagnateur.
- Choisir des activités professionnelles sur lesquelles accompagner l'apprenti et identifier les techniques de base à acquérir dans le respect du cadre réglementaire.
- Transmettre à l'apprenti les consignes et les informations relatives à son intégration dans l'entreprise et dans l'environnement de travail.
- Les règles de bon fonctionnement.
- Le cadre législatif relatif à la profession et au dossier patient.

DURÉE

2 jours

INTERVENANTS

Infirmier

PUBLIC

AES, Moniteurs-éducateurs,
Educateurs-spécialisés,
Assistants de service social

PRÉ-REQUIS

Posséder un diplôme ou un titre correspondant à la finalité du diplôme ou du titre préparé par l'apprenti et justifier de deux années d'exercice d'une activité professionnelle en relation avec la qualification visée par le diplôme ou le titre préparé (R.6223-24 du Code du travail)

GROUPE

De 10 à 15 personnes

LES + DE LA FORMATION

Formation illustrée par l'expérience des participants et l'expertise du formateur
Formation spécialisée pour les professionnels de la santé

LIEUX

Paris – Lyon – Bordeaux
Strasbourg

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation active des stagiaires pour évaluer les acquis
Attestation de fin de formation
Rapport d'évaluation de la formation envoyé à la direction

FINANCEMENT & CONTACT

En INTRA ou en INTER
Modalités de financement :
financement dans le cadre du plan de formation de l'établissement employeur
Laissez-nous vos coordonnées pour obtenir un devis sous 48h en fonction de votre besoin :
assistéal.fr/demande-de-devis

MAÎTRE D'APPRENTISSAGE : SE FORMER A LA FONCTION TUTORALE

PROGRAMME ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

(SUITE ET FIN)

METTRE EN LIEN LES APPRENTISSAGES ET LES ACTIVITÉS PROFESSIONNELLES

- Présenter à l'apprenti/alternant les tâches et les procédures associées.
- Transmettre les consignes de travail en rappelant les objectifs pédagogiques.
- Guider l'apprenti/alternant dans la réalisation des activités.
- Expliquer les gestes professionnels.
- Transmettre le savoir être, les postures professionnelles et les codes du métier.
- La transposition du référentiel de compétences avec les situations de travail emblématiques : gestes, posture et réflexion.
- L'élaboration d'un parcours d'apprentissage à partir des situations emblématiques de travail.

COMMUNIQUER AVEC L'APPRENTI

- Utiliser les outils de communication et de suivi du parcours proposés par le centre de formation
- Collaborer avec les acteurs internes impliqués dans l'accompagnement et l'évaluation des apprentissages de l'apprenti

PARTICIPER À L'ÉVALUATION DU TUTORÉ/APPRENTI

- Identifier des situations de travail propices aux évaluations
- Les 2 postures de l'évaluation : guidage, accompagnement.
- Planifier les temps d'évaluation des capacités et des compétences et des temps de restitution des résultats
- Contrôler la progression des apprentissages
- Adopter une attitude et une posture facilitant l'acceptation et la compréhension des résultats par l'apprenti, et savoir-faire un feedback sur l'erreur
- Formaliser la progression et les résultats aux évaluations de l'apprenti/alternant dans les documents de suivi

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et cognitifs
- Analyse de situation
- Expérimentation et jeu de rôle

DURÉE

2 jours

INTERVENANTS

Infirmier

PUBLIC

AES, Moniteurs-éducateurs,
Éducateurs-spécialisés,
Assistants de service social

PRÉ-REQUIS

Posséder un diplôme ou un titre correspondant à la finalité du diplôme ou du titre préparé par l'apprenti et justifier de deux années d'exercice d'une activité professionnelle en relation avec la qualification visée par le diplôme ou le titre préparé (R.6223-24 du Code du travail)

GROUPE

De 10 à 15 personnes

LES + DE LA FORMATION

Formation illustrée par l'expérience des participants et l'expertise du formateur
Formation spécialisée pour les professionnels de la santé

LIEUX

Paris – Lyon – Bordeaux
Strasbourg

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation active des stagiaires pour évaluer les acquis
Attestation de fin de formation
Rapport d'évaluation de la formation envoyé à la direction

FINANCEMENT & CONTACT

En INTRA ou en INTER
Modalités de financement :
financement dans le cadre
du plan de formation de
l'établissement employeur
Laissez-nous vos coordonnées
pour obtenir un devis sous 48h
en fonction de votre besoin :
assisteal.fr/demande-de-devis

PRESTATIONS SOCIALES IDENTIFICATION ET ORIENTATIONS

OBJECTIFS DE LA FORMATION

COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'identifier les besoins des publics vulnérables et de les orienter vers les organismes compétents.

OBJECTIFS

- Identifier les besoins du public
- Orienter vers le bon organisme
- Comprendre l'articulation des prestations sociales
- Comprendre les mesures judiciaires de protection des majeurs
- Aider dans la mise en place d'une demande de prestation
- Identifier et comprendre le cadre légal
- La plus-value sur ma pratique de travailleur social

PROGRAMME ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

PROGRAMME

JOUR 1

- Analyser et comprendre le parcours du bénéficiaire afin de déterminer ses besoins : prestations sociales et/ou financières
- Pouvoir répondre à un cas d'urgence (mise à l'abri, accueil de nuit...)
- Comprendre le fonctionnement de chaque acteur du secteur social, son champ de compétence et les prestations qu'il propose (CNAV, ASPA, MDPH, CAF, APA...)

JOUR 2

- Identifier le type de public concerné par la protection des majeurs et l'organisation et les méthodes de travail des mandataires judiciaires
- Hiérarchiser les prestations, comprendre le cumul des prestations entre elles
- Remplir un dossier / formuler une demande
- Anticiper les ouvertures que peuvent m'apporter ces connaissances sur le terrain, en termes de suivi social

METHODES PEDAGOGIQUES

Quiz de connaissances pré et post formation
Expérimentation d'outils
Cas concrets
Analyse de pratiques professionnelles

DURÉE

2 jours en présentiel

INTERVENANTS

Assistant de service social,
CESF, Educateur spécialisé,
coordinateur social

PUBLIC

AES, Moniteurs-éducateurs,
Educateurs-spécialisés

PRÉ-REQUIS

Pas de prérequis exigé

GROUPE

De 10 à 15 personnes

LES + DE LA FORMATION

Analyse à partir de situations
réelles
Intervention d'un mandataire
judiciaire

LIEUX

Paris – Lyon – Bordeaux
Strasbourg

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation active des
stagiaires pour évaluer les
acquis
Attestation de fin de formation

FINANCEMENT & CONTACT

En INTRA ou en INTER
Modalités de financement :
financement dans le cadre
du plan de formation de
l'établissement employeur
Laissez-nous vos coordonnées
pour obtenir un devis sous 48h
en fonction de votre besoin :
assisteal.fr/demande-de-devis

PRISE EN CHARGE DES PERSONNES VIEILLISSANTES PRÉCARISÉES

OBJECTIFS DE LA FORMATION

COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'identifier les besoins des personnes vieillissantes et de les orienter.

OBJECTIFS

Identifier les besoins du public

Assimiler tous les acteurs compétents en matière d'aide aux personnes vieillissantes et les prestations qu'ils proposent

Identifier les modes d'accueil alternatifs

Orienter le public en fonction des problématiques rencontrées

PROGRAMME ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

PROGRAMME

JOUR 1

Analyser et comprendre les besoins des personnes accompagnées

Distinguer les différents types d'établissements accueillant et leurs compétences

- Axe suivi social (Samu social : mission Interface, les petits frères des pauvres, accueil de jour, PSA : Paris, Maison des départements...)

- Axe hébergement (maisons de retraite, EHPAD, hôtels sociaux, PF...)

JOUR 2

Prendre connaissance des modes d'accueil alternatifs (logement intergénérationnel, Habitat inclusif partagé, dispositif d'animations mis en place...)

Identifier les prestations à domicile

- Axe soin (aide à domicile)

- Axe occupationnel (fondation Claude Pompidou, associations, SAD...)

METHODES PEDAGOGIQUES

Expérimentation d'outils

Cas concrets

Analyse de pratiques professionnelles

DURÉE

2 jours en présentiel

INTERVENANTS

Assistant de service social, CESF, Educateur spécialisé, coordinateur social

PUBLIC

AES, Moniteurs-éducateurs, Educateurs-spécialisés

PRÉ-REQUIS

Pas de prérequis exigé

GROUPE

De 10 à 15 personnes

LES DE LA FORMATION

Analyse à partir de situations réelles

Intervention d'un expert : directeur de structure

LIEUX

Paris – Lyon – Bordeaux
Strasbourg

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation active des stagiaires pour évaluer les acquis

Attestation de fin de formation

FINANCEMENT & CONTACT

En INTRA ou en INTER

Modalités de financement : financement dans le cadre du plan de formation de l'établissement employeur

Laissez-nous vos coordonnées pour obtenir un devis sous 48h en fonction de votre besoin :

assisteal.fr/demande-de-devis

METHODES DE COMMUNICATION ET D'APPRENTISSAGE DANS LE CHAMP DU HANDICAP

OBJECTIFS DE LA FORMATION

COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'identifier les besoins des personnes vieillissantes et de les orienter.

OBJECTIFS

Identifier les différents types de handicap
Evaluer les capacités de communication de la personne accompagnée
Distinguer et comprendre les différents outils et les modes de communication
Apprécier l'évolution de la personne accompagnée

PROGRAMME ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

PROGRAMME

JOUR 1

Identifier les différents types de handicap (différents types d'autisme, de trisomie, personnes psychotiques, troubles neuromoteurs, différents syndromes...)

Faire le lien entre trouble du comportement et trouble de la communication
Repérer les particularités liées à la communication et les différents niveaux de compréhension (COMVOR...)

JOUR 2

Distinguer le/les modes de communication alternative et améliorée et les outils utilisés en fonction de la personne (Makathon, ABA, TEACH, PECS, casque anti bruit, salle Snoezelen...)

Comprendre et retenir le fonctionnement, les notions de base de ces outils et de ces modes de communication

JOUR 3 (à distance 6 mois après)

Evaluer l'évolution à la suite de la mise en place de ces outils et réajuster en fonction (signaux d'évolutions, auto-évaluation de sa pratique professionnelle)

METHODES PEDAGOGIQUES

Expérimentation d'outils
Cas concrets
Analyse de pratiques professionnelles

DURÉE

2 jours en présentiel
et 1 jours en distanciel

INTERVENANTS

Educateur spécialisé,
orthophoniste, neuro
psychologue

PUBLIC

AES, Moniteurs-éducateurs,
Educateurs-spécialisés

PRÉ-REQUIS

Pas de prérequis exigé

GROUPE

De 10 à 15 personnes

LES + DE LA FORMATION

Analyse à partir de cas cliniques réels

LIEUX

Paris – Lyon – Bordeaux
Strasbourg

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation active des
stagiaires pour évaluer les
acquis
Attestation de fin de formation

FINANCEMENT & CONTACT

En INTRA ou en INTER
Modalités de financement :
financement dans le cadre
du plan de formation de
l'établissement employeur
Laissez-nous vos coordonnées
pour obtenir un devis sous 48h
en fonction de votre besoin :
assistéal.fr/demande-de-devis

L'ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF EN PROTECTION DE L'ENFANCE

OBJECTIFS DE LA FORMATION

COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de créer un lien de confiance avec l'enfant et proposer un accompagnement en adéquation avec sa ou ses problématiques.

OBJECTIFS

- Comprendre les grandes étapes du développement de l'enfant
- Repérer et comprendre les besoins perturbés des enfants de l'Aide sociale à l'enfance
- Appréhender les effets de l'environnement familial sur la vie de l'enfant
- Identifier et comprendre le cadre légal de la protection de l'enfance
- S'ancrer dans une posture éducative adaptée
- Communiquer avec les enfants et les familles

PROGRAMME ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

PROGRAMME

JOUR 1

Etudier la vie de l'enfant de la naissance à l'adolescence, les différents stades du développement et les étapes importantes.

JOUR 2

Repérer et comprendre les impacts des carences éducatives, de la maltraitance, de l'abandon dans le développement de l'enfant et de l'adolescent

Comprendre les dynamiques familiales, les différents types de transmissions

JOUR 3

Etudier le cadre légal de la protection de l'enfance et les lois qui s'y rapportent

Adopter une posture éducative adaptée et être dans la juste distance

Adopter des modes de communication adaptés, dans le cadre de l'accompagnement auprès d'un enfant et dans le cadre d'un entretien avec la famille

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Expérimentation d'outils

Cas concrets

Analyse de pratiques professionnelles

DURÉE

3 jours en présentiel

INTERVENANTS

Assistant de service social,
Educateur spécialisé, Chef
de service

PUBLIC

AES, Moniteurs-éducateurs,
Educateurs-spécialisés

PRÉ-REQUIS

Pas de prérequis exigé

GROUPE

De 10 à 15 personnes

LES + DE LA FORMATION

Analyse à partir de situations
réelles
Mises en situations sur la base
du théâtre forum

LIEUX

Paris – Lyon – Bordeaux
Strasbourg

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation active des
stagiaires pour évaluer les
acquis
Attestation de fin de formation

FINANCEMENT & CONTACT

En INTRA ou en INTER
Modalités de financement :
financement dans le cadre
du plan de formation de
l'établissement employeur
Laissez-nous vos coordonnées
pour obtenir un devis sous 48h
en fonction de votre besoin :
assistéal.fr/demande-de-devis

L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES EN SITUATION DE PRÉCARITÉ

OBJECTIFS DE LA FORMATION

COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de créer un lien de confiance avec la/les personnes pour proposer un accompagnement en adéquation avec les problématiques rencontrées.

OBJECTIFS

- Identifier les profils des personnes en rue
- Comprendre les impacts de la précarité
- Différencier les addictions et leurs caractéristiques
- Reconnaître les troubles psychiques
- Adopter une posture professionnelle adaptée

PROGRAMME ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

PROGRAMME

JOUR 1

- Distinguer les types de parcours, les problématiques et les enjeux de santé mentale
- Analyser les impacts de la précarité sur la vie des personnes accompagnées

JOUR 2

- Comprendre et appréhender les différentes formes d'addictions pour accompagner et orienter vers les dispositifs adaptés (CAARUD, CSAPA...)

JOUR 3

- Comprendre les différents troubles et maladies psychiques les plus rencontrés en rue

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Expérimentation d'outils
- Cas concrets
- Analyse de pratiques professionnelles

DURÉE

3 jours en présentiel

INTERVENANTS

Assistant de service social,
Educateur spécialisé, Chef
de service

PUBLIC

AES, Moniteurs-éducateurs,
Educateurs-spécialisés

PRÉ-REQUIS

Pas de prérequis exigé

GROUPE

De 10 à 15 personnes

LES + DE LA FORMATION

Analyse à partir de situations
réelles
Présence d'un expert en addictions

LIEUX

Paris – Lyon – Bordeaux
Strasbourg

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation active des
stagiaires pour évaluer les
acquis
Attestation de fin de formation

FINANCEMENT & CONTACT

En INTRA ou en INTER
Modalités de financement :
financement dans le cadre
du plan de formation de
l'établissement employeur
Laissez-nous vos coordonnées
pour obtenir un devis sous 48h
en fonction de votre besoin :
assisteal.fr/demande-de-devis

OPTIMISER LE TRAVAIL EN EQUIPE

OBJECTIFS DE LA FORMATION

COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'adopter un savoir être professionnel en lien avec le projet de l'établissement, le cadre réglementaire et les membres de l'équipe

OBJECTIFS

- Identifier le contexte d'intervention des participants
- Différencier les rôles de chaque membre de l'équipe
- S'approprier les différents modes de communication
- Savoir prévenir et gérer les conflits
- Être en réflexion constante autour de la question du sens du travail

PROGRAMME ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

PROGRAMME

JOUR 1

- Comprendre le lien entre le fonctionnement d'une équipe et les particularités du contexte d'intervention : Internat/ Externat, typologie du public, niveau de dépendance...
- Définir précisément les rôles et fonctions de chaque intervenant de l'équipe pluridisciplinaire : les liens fonctionnels, hiérarchiques et les responsabilités.
- Rôles et fonctions des membres d'un groupe

JOUR 2

Savoir trouver sa place au sein de l'équipe au regard de sa fiche de poste.
Savoir exploiter les outils et canaux de communication : les modalités de participation aux réunions, l'appropriation des transmissions, les temps informels
Savoir se regrouper autour de l'accompagnement des personnes accueillies, incarner les valeurs et les projets associatifs et d'établissement à travers sa pratique professionnelle

JOUR 3

Faire émerger le débat constructif en lien avec les notions de communication non violente et les GAP : mises en situation avec le théâtre forum

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Expérimentation d'outils
- Cas concrets
- Analyse de pratiques professionnelles

DURÉE

3 jours en présentiel

INTERVENANTS

Coordinateur social, Chef de service, psychologue

PUBLIC

AES, Moniteurs-éducateurs, Educateurs-spécialisés, Assistants de service social

PRÉ-REQUIS

Pas de prérequis exigé

GROUPE

De 10 à 15 personnes

LES + DE LA FORMATION

Analyse à partir de situations réelles
Théâtre forum

LIEUX

Paris – Lyon – Bordeaux
Strasbourg

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation active des stagiaires pour évaluer les acquis
Attestation de fin de formation

FINANCEMENT & CONTACT

En INTRA ou en INTER
Modalités de financement : financement dans le cadre du plan de formation de l'établissement employeur
Laissez-nous vos coordonnées pour obtenir un devis sous 48h en fonction de votre besoin : assisteal.fr/demande-de-devis

INTEGRER LES ÉCRITS PROFESSIONNELS DANS SA PRATIQUE D'ACCOMPAGNEMENT

OBJECTIFS DE LA FORMATION

COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de maîtriser les écrits professionnels en lien avec le projet de l'établissement, le cadre réglementaire, les membres de l'équipe et les partenaires

OBJECTIFS

Savoir positionner les écrits professionnels dans un contexte juridique, institutionnel et de partage

Mesurer les enjeux des écrits professionnels

Maîtriser les techniques de l'écrit professionnel

Être en réflexion constante autour de la question du sens du travail

PROGRAMME ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

PROGRAMME

JOUR 1

Comprendre les recommandations des Bonnes Pratiques professionnelles et la responsabilité juridique relative à l'écrit professionnel

Maîtriser les enjeux des écrits professionnels pour les destinataires : tutelles, financeurs, institutions, professionnels, partenaires, usagers, famille

JOUR 2

Prendre confiance en son écriture et s'engager dans la démarche de passage à l'écrit

S'inscrire dans une démarche de qualité des écrits professionnels : techniques d'écriture et outils

Proposition d'écrits à présenter dans 3 mois

JOUR 3 (3 mois après)

Restitution des écrits professionnels et du travail effectué sur le terrain (+3 mois) et auto-évaluation.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Expérimentation d'outils

Ateliers

Analyse de pratiques professionnelles

DURÉE

3 jours en présentiel

INTERVENANTS

Coordinateur social, Chef de service, psychologue

PUBLIC

AES, Moniteurs-éducateurs, Educateurs-spécialisés, Assistants de service social

PRÉ-REQUIS

Pas de prérequis exigé

GROUPE

De 10 à 15 personnes

LES + DE LA FORMATION

Analyse à partir de situations réelles

LIEUX

Paris – Lyon – Bordeaux
Strasbourg

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation active des stagiaires pour évaluer les acquis
Attestation de fin de formation

FINANCEMENT & CONTACT

En INTRA ou en INTER
Modalités de financement :
financement dans le cadre
du plan de formation de
l'établissement employeur
Laissez-nous vos coordonnées
pour obtenir un devis sous 48h
en fonction de votre besoin :
assisteal.fr/demande-de-devis

LE LIEN ENTRE LES FAMILLES ET LES PROFESSIONNELS

OBJECTIFS DE LA FORMATION

COMPÉTENCES VISÉES

Optimiser la collaboration avec la famille tout au long de l'accompagnement de la personne.

OBJECTIFS

- Comprendre les rouages du schéma familial et de la parentalité
- Maîtriser l'impact de la vulnérabilité de la personne accompagnée sur la famille
- Comprendre les difficultés du lien entre familles et professionnels
- Savoir mettre en place une relation de confiance et d'échanges avec la famille

PROGRAMME ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

PROGRAMME

JOUR 1

- Acquérir des connaissances liées au fonctionnement familial et à la parentalité via une approche sociologique et anthropologique
- Identifier toutes les étapes rencontrées par les familles tout au long de la vie de la personne (annonce, émotions suscitées, défauts de communication, quotidien perturbé...)

JOUR 2

- Comprendre les difficultés de collaboration qui peuvent émerger entre la famille et les professionnels : la difficile acceptation réciproque du « lâcher prise »
- Valoriser la collaboration exigée avec la famille et identifier les ressources propices à une collaboration harmonieuse : les supports et canaux de communication, la référence éducative, les droits et devoirs de chaque acteur, l'utilité de la tierce personne, travail de partenariat entre familles et professionnels

METHODES PEDAGOGIQUES

Expérimentation d'outils

Cas concrets

Analyse de pratiques professionnelles

DURÉE

2 jours en présentiel

INTERVENANTS

Coordinateur social, Chef de service, psychologue

PUBLIC

AES, Moniteurs-éducateurs, Educateurs-spécialisés, Assistants de service social

PRÉ-REQUIS

Pas de prérequis exigé

GROUPE

De 10 à 15 personnes

LES + DE LA FORMATION

Analyse à partir de situations réelles

LIEUX

Paris – Lyon – Bordeaux
Strasbourg

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation active des stagiaires pour évaluer les acquis
Attestation de fin de formation

FINANCEMENT & CONTACT

En INTRA ou en INTER
Modalités de financement :
financement dans le cadre
du plan de formation de
l'établissement employeur
Laissez-nous vos coordonnées
pour obtenir un devis sous 48h
en fonction de votre besoin :
assistéal.fr/demande-de-devis

LE PROJET PERSONNALISÉ : UN OUTIL FONDAMENTAL POUR LE PROFESSIONNEL ET L'USAGER

OBJECTIFS DE LA FORMATION

COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de maîtriser le projet personnalisé de son élaboration à sa mise en place en passant par ses réajustements.

OBJECTIFS

- Maîtriser le cadre législatif du Projet Personnalisé
- Savoir élaborer un Projet Personnalisé
- Intégrer la personne accompagnée à son Projet
- Evaluer la mise en place du Projet

PROGRAMME ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

PROGRAMME

JOUR 1

- Positionner le Projet personnalisé dans son cadre juridique : histoire des secteurs social et médico-social, les différentes lois du handicap, les recommandations des Bonnes Pratiques
- Maîtriser l'élaboration du projet personnalisé : de la synthèse éducative à l'évaluation du projet : recueil des besoins et attentes de la personne et de l'entourage, recueil des observations de l'équipe pluridisciplinaire, mise en sens éducatif des éléments recueillis, formulation des objectifs du Projet

JOUR 2

- Savoir associer la personne accompagnée à son projet : la notion de pouvoir d'agir, les outils de communication et de facilitation en fonction de la personne accueillie
- Faire vivre le Projet de la personne au quotidien : la référence éducative, les indicateurs de suivi, les ajustements

JOUR 3 (à distance + 3 mois)

- Présentation des travaux de terrain (après positionnement sur un projet)

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Expérimentation d'outils

Cas concrets

Analyse de pratiques professionnelles

DURÉE

2 jours en présentiel
+ 1 jour en distanciel

INTERVENANTS

Coordinateur social, Chef de service, psychologue

PUBLIC

AES, Moniteurs-éducateurs, Educateurs-spécialisés, Assistants de service social

PRÉ-REQUIS

Pas de prérequis exigé

GROUPE

De 10 à 15 personnes

LES + DE LA FORMATION

Analyse à partir de situations réelles

LIEUX

Paris – Lyon – Bordeaux
Strasbourg

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation active des stagiaires pour évaluer les acquis
Attestation de fin de formation

FINANCEMENT & CONTACT

En INTRA ou en INTER
Modalités de financement : financement dans le cadre du plan de formation de l'établissement employeur
Laissez-nous vos coordonnées pour obtenir un devis sous 48h en fonction de votre besoin : assisteal.fr/demande-de-devis

LA BIENVEILLANCE DANS L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES POLYHANDICAPÉES

OBJECTIFS DE LA FORMATION

COMPÉTENCES VISÉES

Apporter des connaissances fondamentales sur les jeunes accueillis, leurs spécificités pour mieux les comprendre, les accompagner au quotidien dans le projet éducatif et de soin.
Professionnaliser les acteurs pour leur permettre d'adapter leurs actions aux évolutions du public accueilli.

OBJECTIFS

- Connaître les fondamentaux du polyhandicap
- Repérer et mettre en place les techniques professionnelles d'aide aux soins, au bien-être et à la communication
- Réaliser une pratique éducative bienveillante et personnaliser l'accompagnement
- Savoir évaluer, analyser et objectiver sa pratique professionnelle
- Savoir se positionner en tant que professionnel et collaborer avec les familles et proches aidants

PROGRAMME ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

PROGRAMME

JOUR 1 - Le polyhandicap : les fondamentaux

- Clarifier la notion du polyhandicap
- Avoir les connaissances fondamentales autour du polyhandicap
- Définir et appréhender les différentes notions du polyhandicap
- Connaître les aspects médicaux
- Connaître les troubles et handicaps associés et identifier les incidences sur le corps
- Comprendre les causes du polyhandicap et les besoins de la personne accueillie
- Appréhender la notion de communication des personnes polyhandicapées
- Être sensibilisé au processus de développement de l'enfant polyhandicapé et connaître les spécificités du développement de l'enfant et de l'épreuve de l'adolescence
- Repérer les éléments qui impactent la situation de handicap ou de polyhandicap dans le processus de croissance ; connaître les hypothétiques corrélations

DURÉE

4 jours en présentiel

INTERVENANTS

Educateur spécialisé,
psychomotricien,
ergothérapeute, infirmier

PUBLIC

Tout professionnel participant à l'accompagnement des enfants polyhandicapés

PRÉ-REQUIS

Pas de prérequis exigé

GROUPE

De 10 à 15 personnes

LES + DE LA FORMATION

4 jours séparés par une intersession active

Formation illustrée par l'expérience des participants et l'expertise du professionnel formateur

LIEUX

Paris – Lyon – Bordeaux
Strasbourg

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation active des stagiaires pour évaluer les acquis

Bilan à chaud à chaque journée
Attestation de fin de formation

FINANCEMENT & CONTACT

En INTRA ou en INTER
Modalités de financement :
financement dans le cadre
du plan de formation de
l'établissement employeur
Laissez-nous vos coordonnées
pour obtenir un devis sous 48h
en fonction de votre besoin :
assistéal.fr/demande-de-devis



LA BIENVEILLANCE DANS L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES POLYHANDICAPÉES

(SUITE ET FIN)

JOUR 2 - Les techniques professionnelles d'aide aux soins, au bien-être et à la communication

- Repérer les techniques professionnelles adaptées à la prise en charge de ce public
- Savoir accompagner aux gestes de la vie quotidienne et repérer les difficultés
- Savoir effectuer des soins auprès des personnes
- Savoir utiliser des techniques de manutention auprès des personnes
- Comprendre la nécessaire prise en compte de la rééducation dans l'accompagnement des jeunes, être sensibiliser au bilan sensoriel
- Connaître les modalités de communication des enfants et faciliter l'expression
- Mettre en place des activités ludiques adaptées et personnalisées aux enfants/adolescents

JOUR 3 - La pratique éducative bienveillante et la personnalisation de l'accompagnement

- Transposer les apports des jours 1 et 2 dans les pratiques éducatives
- Décliner ces pratiques et les formaliser dans les projets personnalisés
- Savoir mutualiser les pratiques avec les rééducateurs
- Identifier les rôles de chaque intervenant de l'équipe pluridisciplinaire
- Pouvoir dégager des actions éducatives en tenant compte de l'évaluation sensorielle Analyser plusieurs situations et dégager des aspects de convergence pluridisciplinaire Identifier les comportements et les troubles apparentés
- Savoir prévenir et gérer les situations de crise, élaborer un plan d'action
- Connaître les dispositifs sociaux et médico-sociaux pouvant accueillir le jeune
- Mettre en place un projet de vie adapté recueillant les besoins et les attentes de la personne

JOUR 4 - La collaboration avec les familles et proches aidants

- Savoir évaluer, analyser et objectiver sa pratique professionnelle
- Repérer les évolutions et les freins quant à la mise en pratique des acquis sur le terrain
- Affiner ses actions d'accompagnement
- Savoir se positionner en tant que professionnel vis-à-vis des familles
- Comprendre le vécu et la place des familles, de l'entourage et des tuteurs légaux auprès des personnes
- Sensibiliser les proches aidants aux actes « du prendre soin
- Appréhender les enjeux autour du rôle de l'aidant et la relation entre professionnels et aidants
- Faciliter l'implication des aidants dans la construction d'un projet de vie du jeune et faciliter leur expression

METHODES PEDAGOGIQUES

- Pédagogie réflexive, participative et socioconstructiviste
- Travaux en sous-groupes
- Apports théoriques
- Mise en situation, jeux de rôles
- Travail d'intersession
- Échanges et analyse des pratiques professionnelles

DURÉE

4 jours en présentiel

INTERVENANTS

Educateur spécialisé,
psychomotricien,
ergothérapeute, infirmier

PUBLIC

Tout professionnel participant à l'accompagnement des enfants polyhandicapés

PRÉ-REQUIS

Pas de prérequis exigé

GROUPE

De 10 à 15 personnes

LES + DE LA FORMATION

4 jours séparés par une intersession active

Formation illustrée par l'expérience des participants et l'expertise du professionnel formateur

LIEUX

Paris – Lyon – Bordeaux
Strasbourg

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation active des stagiaires pour évaluer les acquis

Bilan à chaud à chaque journée
Attestation de fin de formation

FINANCEMENT & CONTACT

En INTRA ou en INTER
Modalités de financement :
financement dans le cadre du plan de formation de l'établissement employeur
Laissez-nous vos coordonnées pour obtenir un devis sous 48h en fonction de votre besoin :

assisteal.fr/demande-de-devis




Assisteal
Formation

PARIS • LYON • BORDEAUX • STRASBOURG

www.assisteal.fr

 rejoignez-nous sur LinkedIn